

# Índice de la charla

## I. EL ENTRENADOR/A O MONITOR/A DE UN COLEGIO NUESTRO

### ***INTRODUCCIÓN – CONTEXTO EN EL QUE HABLO***

#### ***A/ IDEAS Y ACTITUDES BÁSICAS EN QUE ME APOYARÍA***

1. ACTITUD POSITIVA
2. FORMO PARTE DE UNA INSTITUCIÓN, DE UN EQUIPO MAYOR QUE EL MÍO Y QUE YO
3. CONCIENCIA DE QUE, EN DEFINITIVA, VOY A TRANSMITIR LO QUE SOY
4. APRECIO POR MIS CHAVALES O CHAVALAS DE HOY
5. DOY TODO SU VALOR AL DEPORTE O ACTIVIDAD ESCOGIDOS POR MI GRUPO

#### ***B/ PLANIFICAR EL CURSO O LA TEMPORADA***

1. Chicos/as de mi grupo o equipo
2. Objetivos humanos o formativos
3. Metas técnicas o deportivas
4. Estilo de juego o modo de afrontar la actividad
5. Planificación del trabajo físico, de técnica individual, de táctica individual y de táctica de equipo para la temporada
6. La sesión de entrenamiento, de ensayo...

## II. PEDAGOGÍA IGNACIANA. ALGUNA CONCRECIÓN EN PARAESCOLARES

### ***A/ PUNTO DE PARTIDA***

#### ***B/ APLICACIONES – MODO DE PROCEDER***

1. CONTEXTO
2. EXPERIENCIA – REFLEXIÓN – ACCIÓN EN EL MONITOR/A O ENTRENADOR/A
3. EXPERIENCIA – REFLEXIÓN – ACCIÓN EN EL GRUPO
4. EVALUACIÓN

## III. ALGUNOS ASPECTOS QUE NO PUEDEN FALTAR EN UNA ACTIVIDAD O DEPORTE EDUCATIVO DE ESTOS TIEMPOS

1. Ética y deportividad absoluta.
2. Hay que aprender, hay que evolucionar, hay que "arriesgar" en los ensayos y entrenamientos
3. Experiencia, Reflexión, Acción. Constantes, sobre cualquier hecho relevante.
4. Nos lo hacemos nosotros. Lo hacemos entre todos. También, de algún modo, el entrenador.
5. Del sentido de equipo (vital) al aprecio por los otros equipos, por las otras funciones (árbitros, padres, directivos), por "los otros".

## IV. VALORES SEGÚN MARIO BENEDETTI

**Nota.-** Por razón del tiempo y porque ante todo se me pide que hable de la Pedagogía Ignaciana, voy a desarrollar los apartados IA, IIA y IIB.

## **Preguntas propuestas al para el final de la charla**

Al plantearnos esta actividad, vimos que el número de asistentes hacía inadecuado reunirnos al final por grupos y presentar después preguntas o sugerencias.

Por eso hemos optado por proponer al conjunto de la asamblea algunas preguntas tipo sobre cada apartado, dejando el último más abierto. Se puede responder ahora a alguna de ellas o plantear alguna otra en cada apartado. Le damos a esto un tiempo de ¿? minutos.

Además, si alguno quiere quedarse un rato al acabar hablando de experiencias de aprendizaje y enseñanza deportivas, pues también.

### **I A/ Sobre las ideas y actitudes básicas del entrenador/a o monitor/a**

De las 5 Actitudes básicas propuestas: Actitud positiva – Formo parte de un equipo mayor – Transmitiré lo que soy – Aprecio por mis chicos/as de hoy – Doy todo su valor a la actividad en que estamos inmersos

1. ¿Cuál se te hace más valiosa o imprescindible?
2. ¿Cuál más difícil?
3. ¿Se te hace utópica alguna?
4. ¿Echas en falta alguna otra?

### **II A/ Sobre el Punto de partida al hablar de Pedagogía Ignaciana**

Ignacio, derivada de su fe, tiene una visión realista, pero en definitiva positiva del ser humano y del mundo. El Educador tiene que tener un talante siempre esperanzado, desde un estado de ánimo reconciliado consigo mismo y agradecido..

1. ¿Siempre esperanzado? ¿Hay que dar un corte en algún momento? ¿Cuánto y dónde la exigencia?
2. Frases que expresan el pensamiento ignaciano. ¿Te ha gustado o sorprendido más alguna de ellas? ¿No has acabado de entender o se te ha hecho inaceptable alguna?

### **II B/ Contexto – Experiencia – Reflexión – Acción – Evaluación**

En este apartado, dada su amplitud, nos parece mejor dejar totalmente abierto el campo de las preguntas.

# I. EL ENTRENADOR/A O MONITOR/A DE UN COLEGIO NUESTRO

## INTRODUCCIÓN

1. ¡Feliz de estar aquí! Gracias a Arturo, a Pilar, Coordinadores de Deporte y de Tiempo Libre. Gracias a todos vosotros por hacer lo que hacéis: "Transmitir tanto! que hemos recibido". ¡Para los más jóvenes! Pocas cosas pueden enseñar y aportarnos más.
2. He vivido intensamente el mundo del deporte, del deporte de equipo, pero al final se trata siempre de liderar y educar a un grupo de personas. Creo que lo que hablemos y compartamos será útil para todos, en algún grado.
3. Se me pide que os hable de cómo aplicar la Pedagogía Ignaciana a vuestra labor formativa. Y ¿qué es eso de la Pedagogía ignaciana? Ignacio fue un aprendiz de Dios y de la vida, un maestro excepcional. Cuando se convirtió, lo hizo siempre aprendiendo y siempre a tope. Vertió sus experiencias, para que valieran a otros, en su famoso Libro de los Ejercicios Espirituales. De la formulación de esas experiencias y de las que transmite también en las Constituciones de la Compañía de Jesús, ha surgido todo un estilo educativo recogido con el nombre de Pedagogía Ignaciana. Pero no os asustéis. Está tan enraizado en lo que es el ser humano, que habréis recibido y utilizado algo de esa Pedagogía sin daros cuenta. Ahora queremos conocerla y aplicarla de manera más consciente.
4. Una Nota aclaratoria: ¿Tiene sentido esto de la Pedagogía ignaciana para gente que os sentís menos creyentes o no creyentes? Sí, sí, como ocurrirá con vosotros, os mueve ayudar a vuestros chicos y chicas a su realización plena como hombres y mujeres, miembros solidarios de la Humanidad. Y por eso sois muy bien venidos y podéis participar cordialmente de una mentalidad educativa como la nuestra. Yo entrené así, con esa mentalidad, muchos años. También, para ser honesto, he de decir que, al ir creciendo mi experiencia humana, mi conocimiento de lo que Ignacio va conociendo de Dios para la plena realización de la persona, se fueron confirmando y potenciando mis intuiciones educativas.
5. Otra advertencia: La clave no es la Pedagogía, sino la persona del formador, que poco a poco debe ir encarnando esa pedagogía, hacerla propia, ser él de algún modo Pedagogía ignaciana. Por eso me sitúo como un monitor o educador que va a llevar un grupo del Colegio San Ignacio de Pamplona y parto de los siguientes

## A/ IDEAS Y ACTITUDES BÁSICAS EN QUE ME APOYARÍA

### 1. ACTITUD POSITIVA

- Si me entrego honradamente, si pongo lo mejor de mí mismo, no hay fracasos ni derrotas, sólo crecimiento, experiencias y aprendizaje.  
*"El éxito es la paz mental que nace como resultado natural de la íntima satisfacción lograda al saber que uno hizo lo mejor que pudo para convertirse en lo mejor que uno es capaz de ser". (John Wooden. 27 años entrenador de baloncesto de la Universidad de UCLA; en los últimos 12 ganó 10 campeonatos universitarios nacionales. "Y nunca les hablé de ganar").*
- Ponen un grupo humano valioso en mis manos. La relación interpersonal es decisiva en el crecimiento de las personas. La misma idea: les voy a dar lo mejor de mí mismo.  

"Porque piense cada uno que tanto se aprovechará en todas cosas espirituales, cuanto saliere de su proprio amor, querer e interés" (EE nº 189).
- Voy a hacer crecer al grupo, siempre hacer equipo. Aprendizaje necesario para la vida y tarea de humanidad.

- Actitud positiva, no ingenuamente optimista. Las dificultades son fuertes. La autoridad moral se gana, no viene dada. La humildad para aprender constantemente de todo y de todos es muy buena compañera; así los fallos nunca son graves y se aprende de ellos, y se corrigen.
- Ellos aprenderán y crecerán algo. Pero yo sí que voy a aprender y crecer.

**Tengo por delante una tarea hermosa. Mi tarea es un don. Me encanta mi tarea**

## **2. FORMO PARTE DE UNA INSTITUCIÓN, DE UN EQUIPO MAYOR QUE EL MÍO Y QUE YO**

- El Colegio es antes que yo, es mayor que yo, seguirá después de mí.
- Muchas personas han trabajado y han representado antes que yo el coro, el fútbol, el monte, los scouts, el baloncesto... del Colegio, y otras me seguirán. Recoger lo mejor de ese estilo; sumar en una línea común, con garantías de continuidad; mejorar lo que recibo; transmitirlo con posibilidades de permanencia; que algunos de los que esté conmigo reciban y puedan transmitir ese espíritu.
- Esto supone, como todo lo que merece la pena, un poco de muerte (alguna renuncia personal) y bastante de vida (garantía de continuidad).
- Si tengo este sentido equilibrado de pertenencia, de identidad, lo transmitiré.

**Que en el futuro pueda sentirme parte integrante de la historia del Colegio y sus personas**

## **3. CONCIENCIA DE QUE, EN DEFINITIVA, VOY A TRANSMITIR LO QUE SOY**

- Porque está comprobado que, en definitiva, "todo maestro transmite lo que él es"
- Debo ser honesto y generoso, mejorarme, aprender de todo, estar a la altura.

**Que al pasar los años pueda mirar atrás y sentir que jugué limpio, que quise e intenté transmitir lo mejor que yo tenía y podía.**

*Recordar cuál es el verdadero éxito según John Wooden.*

## **4. APRECIO POR MIS CHAVALAS O CHAVALAS DE HOY**

(los 2 primeros puntos se repiten y amplían al final, al hablar del CONTEXTO)

- Sin nostalgias por los de tiempos pasados. Son el producto de nuestra Sociedad; como todos los de cada época tienen limitaciones, valores y necesidad de crecer, lo manifiesten o no.
- Conociendo su Contexto. Sabiendo lo que vende y no vende hoy. Aprovechando lo que les atrae, pero descubriéndoles los valores que son irrenunciables.
- Es "mi equipo". No como "posesión" o cortijo mío, sino como "donación": me voy a entregar a ellos y voy a ser del equipo, **desde mi puesto**.

**Que puedan sentir que trabajan "conmigo", no para mí.**

## **5. DOY TODO SU VALOR AL DEPORTE O ACTIVIDAD ESCOGIDOS POR MI GRUPO**

- En este terreno lo más importante es ayudar al crecimiento de la persona en sus valores personales y sociales. Pero sería un grave error olvidar o dar poca importancia a su mejor desarrollo en la actividad o deporte en que está.
- No puedo engañar a mis chicas o chicos. Debo ayudarles a crecer en la actividad escogida.

- Sin eso, perderán la ilusión y no adquirirán el hábito de comprometerse con las realidades en las que transcurre su vida y con el grupo en el que están. Uno se hace viviendo de verdad la realidad.
- No hablo de obsesionarles sólo con este deporte o esta afición. Hablamos de habituarles a hacer bien las cosas que hacen por gusto o por obligación. Los desafíos, ánimos, desánimos, esfuerzos, búsquedas de equilibrio, aceptación de mi realidad, etc., que surgen de esta actitud son los que enseñan y hacen crecer. Que vayan entrando en el gusto por aprender y crecer en todo: **una cultura del continuo aprendizaje en la vida.**

### **Enseño lo mejor que puedo. Aprendo para enseñar más. Trato de transmitir mejor lo que sé**

Con esas ideas o presupuestos de fondo, me pondría a

### **B/ PLANIFICAR EL CURSO O LA TEMPORADA** *(Se puede dar por escrito para los que quieran, posiblemente los entrenadores, y no tocarlo en la reunión)*

Cojo una de las formas posibles de hacerlo. Los apartados pueden ser los que yo cito o algún otro y el orden puede variar, pero lo importante son ideas de fondo que aparecerán.

#### **1. CHICOS/AS DE MI GRUPO O EQUIPO**

Escribo sus nombres, tal vez sus puestos o funciones posibles.

- **Pienso en cada uno de ellos:** valores, limitaciones, qué pasos próximos puede dar o le puedo proponer, cómo hacerlo cómplice conmigo de su desarrollo. Siempre hay algo que se puede desarrollar: técnico, físico o humano. ¿Cómo o en qué puedo hacerle sentirse importante y útil para el grupo? En las personas difíciles: ¿qué pequeña mejora le puedo presentar como desafío asequible?
- **Pienso en el grupo como tal:** estilo de grupo, de relaciones entre ellos, de ilusiones o valores que manejan, sus estudios, sus aficiones... Supuesta mi verdad, a la que no debo nunca traicionar, ¿cuál es el tono, la manera, en que debo transmitirla? **Soy el educador, el monitor, el entrenador, nunca seré ni debo ser uno del grupo de ellos**, pero ¿cómo puedo lograr un clima de transmisión fluida y de trabajo a gusto, pero serio?

#### **2. OBJETIVOS HUMANOS O FORMATIVOS**

Pocos. Concretos. En función de la edad. Debe haber siempre alguno de tipo social: relativo al grupo, a los restantes equipos, a los espectadores, etc. Tal vez algo sobre los estudios.

Además de esos colectivos, aparecerán necesidades humanas de individuos: cómo mejorar la confianza de uno en sí mismo; la actitud de este otro ante el grupo; la tendencia de aquél a la desmoralización; la facilidad de autojustificarse con los fallos de los compañeros; de los demás, del árbitro, de la meteorología, etc

**Se deben trabajar en toda la actividad y la vida del grupo o equipo, no al margen de ellas.** Y eso es bastante más que el ensayo, el entrenamiento o el partido.

Transmitir con claridad esos objetivos. Renovarlos. Adaptarlos si se ve necesario. Periódicamente y al final, evaluarlos.

#### **3. METAS TÉCNICAS O DEPORTIVAS**

Dependen del grupo, momento, la categoría... Tal vez un año haya que plantearse el ir a por un diploma, un título o un campeonato.

A mí me gusta más la meta de sentirnos campeones por el trabajo y la evolución individuales y colectivos realizados. **Nos podemos sentir campeones quedando los sextos, y también lo contrario.**

Proponernos dar pasos adelante en detalles de técnica o táctica individual y en algún aspecto táctico para la generalidad y para cada componente del grupo. Transmitir esas Metas. Renovarlas. Adaptarlas si se ve necesario. Evaluarlas periódicamente y al final.

#### **4. ESTILO DE JUEGO O MODO DE AFRONTAR LA ACTIVIDAD**

Tiene mucho sentido tratándose de deporte. Supongo que también en otras actividades puede tener importancia el estilo que se impone. Desde luego, en el deporte y también en el deporte educativo es una decisión importantísima. La debo tomar en función de mi personalidad y conocimientos, de mis jugadores, tipo de campos, nivel de los contrarios, edad, categoría... Pero no todos esos criterios deben tener el mismo peso. Y, aceptado todo lo anterior, hay para mí una pregunta clave:

#### **¿Cuál debe ser el estilo de juego de un equipo joven? ¿Cómo se podría trasladar esta pregunta a otras actividades?**

Para mí está claro que no el conservadurismo, el que no desarrolle cualidades en el jugador, el que le coarte en exceso en función de "amarrar no sé qué". Yo siempre he optado por el riesgo (calculado, si queréis), la creatividad, el ritmo, la rapidez, el marcar la iniciativa, hacer que el partido se juegue como yo quiero...

Hay que pensar que con el estilo de juego estamos decidiendo muchas cosas. Unas muy inmediatas: el tipo y ritmo de los entrenamientos, el tipo de ejercicios que voy a utilizar, el nivel de concentración que tengo que pedir, los ratos de desarrollo de la creatividad, los de esfuerzo y aguante... Y otras no tan inmediatas, pero sí importantes: con el estilo de juego estoy fomentando una manera de actuar ante las tareas de la vida, estoy favoreciendo la formación de un tipo de carácter u otro.

#### **5. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO FÍSICO, DE TÉCNICA INDIVIDUAL, DE TÁCTICA INDIVIDUAL Y DE TÁCTICA DE EQUIPO PARA LA TEMPORADA**

Omito desarrollar esto. Creo que no es mi tarea ahora. Ahí entrarían Fases, Temporalización, Ejercicios que voy a emplear... hasta llegar al Entrenamiento diario.

#### **6. LA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO, DE ENSAYO...**

Me refiero al entrenamiento o ensayo normal, que se hace 2, 3 ó 4 veces por semana. Sabéis que es vital. Es ya muy viejo el axioma: **Se acaba jugando como se entrena.**

Cuidarlo mucho. Es decisivo. Puntualidad en empezar y en acabar. Variaciones según el día de la semana. Atractivo y serio. Coherente con todo lo planificado. Por poner ejemplos:

No puedo pretender tener un equipo espabilado, que reacciona con rapidez en toda situación, si no hago ejercicios expresos para ello o el cambio de ejercicio a ejercicio requiere miles de explicaciones y lleva una vida.

No puedo pedir creatividad, evolución en la técnica personal, arriesgar penetrando por la banda en vez de "echar el balón a la olla", que el "líbero" haga una incursión personal si tiene oportunidad, etc, si me asusto a las primeras pérdidas de balón. No puedo decir "hay que encarar siempre al aro y tirar siempre si estoy libre en mi distancia", para después censurar los fallos en vez de alabar la decisión de tirar, etc.

## II. PEDAGOGÍA IGNACIANA. ALGUNA CONCRECIÓN EN PARAESCOLARES

Llevamos ya años trabajando la Pedagogía Ignaciana en todos nuestros Centros a nivel de la Compañía universal. Es rica y adecuada para los tiempos en que vivimos. Coincide con mucho de la Pedagogía moderna. Tenemos que ir pasando cada vez más de los escritos a las aulas, los pasillos, los patios, las actividades paraescolares..., a la vida en definitiva.

Me atrevo por ello a hacer algunas relaciones entre la mentalidad ignaciana y nuestra tarea de Entrenadores y Monitores. Me voy a fijar sobre todo en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio y en algo de las Constituciones de la Compañía de Jesús, para centrarme en la Pedagogía Ignaciana derivada de ellos y de la experiencia de muchos jesuitas con sus 5 pasos: Contexto, Experiencia, Reflexión, Acción y Evaluación.

### ***A/ Punto de partida***

Ignacio (iy nosotros!) tiene en definitiva una visión positiva del ser humano y del mundo. El ser humano es creado por Dios, imagen de Él, llamado a la vida. Dios está actuando en él y en todas las cosas creadas, que son para ayudar al hombre en su fin. El hombre debe optar, elegir, porque ha sido creado libre.

Pero la visión ignaciana es también realista, ve la presencia del pecado (barro y espíritu; "seréis como dioses") en el hombre y en el mundo. En cualquier caso, se imponen el fin y las capacidades positivas.

"El hombre es criado para alabar, hacer reverencia y servir a Dios nuestro Señor, y mediante esto salvar su ánima; y las otras cosas sobre la haz de la tierra son criadas para el hombre y para que le ayuden en la prosecución del fin para que es criado. De donde se sigue que el hombre tanto ha de usar dellas, quanto le ayudan para su fin, y tanto debe quitarse dellas, quanto para ello le impiden" (EE, nº 23, "Principio y Fundamento).

"... mirar cómo Dios habita en las criaturas... y así en mí dándome ser, animando, sensando y haciéndome entender; asimismo haciendo templo de mí seyendo criado a la similitud e imagen de su divina majestad..." (EE, nº 235, "Contemplación para alcanzar amor").

"... considerar cómo Dios trabaja y labora por mí en todas las cosas criadas sobre la haz de la tierra..." (EE, nº 236, "Contemplación para alcanzar amor").

Aclaración: "Las otras cosas sobre la haz de la tierra" es todo: cosas, personas, acontecimientos, situaciones... El ser humano se hace en contacto con ellos, experimentándolos, viviéndolos... para , reflexionando, utilizarlos "tanto cuanto le ayuden".

A poco de entrar en la Compañía, tras 5 ó 6 años ya de entrenador, ese "poner todos los medios" me encantaba. Eso sí con el "tanto... cuanto...".

### ***Actitud consecuente del Monitor o entrenador:***

*Por eso podemos creer en la persona a la que educamos, por desastre que nos parezca. Educar será sobre todo ayudarle, ponerle en situación, para que ponga en juego sus potencialidades de crecer hacia el ser humano ideal. **En nosotros debe predominar siempre el talante esperanzado.***

**Nota.-** Ese talante esperanzado, positivo, no es fácil, aunque debe ser algo muy típico de todo educador. La espiritualidad ignaciana provoca experiencias que dan lugar a un talante de persona reconciliada consigo misma y con Dios, profundamente agradecida y a la que sale devolver en los hermanos tanto bien recibido.

## B/ APLICACIONES – Modo de proceder

### 1. EL CONTEXTO Contexto amplio y Contexto inmediato

#### En qué estoy metido y qué es ahora clave

“Poniendo delante de mí a donde voy y a qué” (EE, nº 206).

“Pensar a la hora que me tengo de levantar, y a qué” (EE, nº 73).

“Considerando a dónde voy y a qué” (EE, nº 239).

“Poniendo delante de mí a dónde voy y delante de quién” (EE, nº 131).

#### Tener en cuenta la diversidad de las personas, circunstancias y situaciones

“... según la disposición de las personas que quieren tomar ejercicios... se debe de dar a cada uno, porque más se pueda ayudar y aprovechar”. (EE, Anotación 18).

“... acomodarse a los lugares y tiempos y personas...”. (Const. nº 455 y otros).

“... en cuanto sea posible; ... quanto lo compadescen las qualidades diferentes de las personas y lugares, etc”. (Const. Nº 671 y otros muchos).

Fuera nostalgias. “Aquéllos, aquéllas sí que...”. Eso no vale para nada. Éste es mi grupo, éste es mi equipo, éstos son mis chavales y chavalas. No ha habido, ni hay, ni habrá dos personas iguales, y menos dos grupos iguales. Ésa es la riqueza. Eso sí: No me voy a chupar el dedo. Voy a apostar por ellos, pero sé con quién me juego los cuartos. Debo tener claros los puntos débiles de la cultura del chaval de hoy (para aminorarlos o corregirlos) y los puntos fuertes (para aprovecharlos e insistir en ellos). Debo saber también que todos van a tener riquezas y limitaciones. ¿Cuál tiene que ser el arte del monitor y del entrenador? ¿Cómo se aminora el barro del que estamos hechos y se potencia el espíritu que todos tenemos?

Intento tener en cuenta **alguno de esos puntos débiles y fuertes de la chavalería de hoy**, pero vosotros los veréis de cerca con más precisión y más actualidad. De paso, os hago algunas sugerencias:

<b>Puntos débiles</b>	
Hasta hace poco, todo fácil, abundante. ¿Puede quedar algo de eso?	<i>Destacar el valor de superar dificultades. Ejs. de gente que se esfuerza. Trabajo que hay detrás de las figuras. La satisfacción que produce. "No sé por qué razón no nos damos cuenta que cuando hacemos el trabajo que otros deberían hacer por sí solos, lo que hacemos verdaderamente es debilitarles, no ayudarles."(John Wooden)</i>
Tendencia a la comodidad	<i>Valorar de palabra y con los hechos al que se esfuerza. <b>Estar al lado; hacer que haga; ayudar lo justo.</b></i>
Facilidad para la disculpa y tendencia a justificarse con las circunstancias o con los fallos de otros	<i>Así me engaño y no tengo posibilidad de aprender ni mejorar. "Debemos concentrarnos en las cosas sobre las que tenemos control. Yo no tengo control sobre mi oponente, el árbitro o el tiempo, pero si tengo control sobre mi."(John Wooden) "Éste es el mejor campo del mundo". (Juanjo Moreno)</i>
Dificultad para aguantar las dificultades, para ser constante, etc.	<i>Ayudarles a descubrir la satisfacción que da poder decir "yo he hecho todo lo posible" o "Por mi parte, yo no fallo al grupo, al equipo". Anécdota: "Mi llorera en la ducha de Huesca". Hay que sostenerles en el esfuerzo, tratar de hacerles ver su valor para todo, no permitir que se entreguen ("aunque tengas que repetir, haciendo lo posible hasta el final, estás creciendo, vas a ser otro cuando empieces la repetición"; "para nosotros como si fuéramos 0-0, vamos a tratar de ganarles en el tiempo que queda"). Estamos</i>

	<i>preparándonos para la próxima situación difícil. <b>No hay minutos de la basura.</b></i>
Un momento como el de ahora, que invita al desánimo, favorece las debilidades citadas	<i>Quizá más que nunca debemos insistir en todas las situaciones y motivos que ayuden a creer, a esperar, a prepararse, a sumar juntos... Saber constatar y celebrar los pequeños éxitos, valorando de dónde han venido, cuáles han sido las claves... "Juanjo, no dejéis de barrer juntos".</i>
Individualismo, necesidad de brillo personal	<i>No somos nada sin los demás. A la larga se quiere al que aporta al grupo. Ese recuerdo y cariño me acompañará siempre. Hoy en día tenemos magníficos ejemplos del sentido de equipo de muchos deportistas españoles y también en acciones y movimientos solidarios.</i>
<b>Puntos fuertes</b>	
Gusto por lo bello, bonito, brillante	<i>Dar su ocasión al riesgo y a la creatividad. Hoy en día se cultivan más las habilidades técnicas. Estimularlas, pero siempre... para el equipo.</i>
Deseo de lo gozoso y expansivo	<i>Combinar el entrenamiento o la actividad exigente con algún rato de diversión y expansión</i>
Habilidades en nuevas tecnologías, comunicación, etc.	<i>Saber sacar partido de personas con ese tipo de habilidades en beneficio del grupo. Valorarlo, agradecerlo, potenciarlo... siempre con la regla del "tanto cuanto".</i>
Otros que veáis vosotros	

## 2. EXPERIENCIA – REFLEXIÓN – ACCIÓN EN EL MONITOR O ENTRENADOR

El Monitor/a o el Entrenador/a ha programado los objetivos, actividades, experiencias... del curso o de la temporada. Antes de hablar de sus chicos o chicas nos centramos en él, ella, en vosotros.

El Educador, el Monitor, el Entrenador debe encarnar en sí mismo ese estilo de EXPERIENCIA – REFLEXIÓN – ACCIÓN, o al menos ir avanzando en él. Debe ser como connatural a él la actitud de reflexionar sobre sus propias actuaciones, los comportamientos del grupo o del equipo y de los individuos del mismo. También sobre cómo ha ido el ensayo, la salida, el entrenamiento, la reunión, el partido...; cómo se ha sentido, qué oscuridades o llamadas siente, cómo va el ambiente y el estado de ánimo del grupo.

Ha de ir entrando en un nivel sencillo de DISCERNIMIENTO. Debe ir aprendiendo a escuchar lo que pasa por su corazón; el entendimiento es importante para interpretar lo que está pasando en el corazón, pero es en el corazón donde Dios nos habla, y lo hace seamos creyentes explícitos o no.

Esa reflexión la debe hacer a la luz de los Objetivos, Metas y Valores propuestos. Así tomará decisiones que deberá saber explicar y transmitir al grupo, que pueden llegar al reconocimiento de errores o petición de disculpas en algún caso. Su obligación es reaparecer en la próxima actividad marcando el camino, dando motivos que renueven el ánimo o moderen la euforia ingenua.

El Criterio sobre qué es lo que debe decir o hacer el Monitor o Entrenador tras esas reflexiones, en mi opinión, es el siguiente: **Aquello que puede resituar al grupo en el camino hacia nuestros mejores Objetivos.**

**El Monitor o el Entrenador pueden pasar desanimados o perdidos día y medio, no más. Tienen que liderar al grupo.**

En relación con la **Acción:**

Tras la Reflexión viene la Acción: hay que Actuar. Hay veces que se ve cómo y hay veces que no. Si me tengo que decir "No veo", tal vez es el tiempo de la paciencia. Mañana puede ser el tiempo de ver y de Actuar. Pero a veces hay que probar: empieza y mira cómo va.

Por otra parte la Realidad está ahí, es como es. No hay que perderse en lamentos ni en deseos vanos de cómo debería ser. Hay que aceptarla y actuar en consecuencia. Lo expresa muy bien aquella oración que dice algo así:

"Señor, dame fortaleza paciente para cambiar lo que debo y puedo cambiar. Dame paciencia para soportar lo que no se puede cambiar. Dame sabiduría para distinguir lo que se puede y lo que no se puede cambiar".

### 3. EXPERIENCIA – REFLEXIÓN – ACCIÓN EN EL GRUPO

En un equipo deportivo las experiencias vienen muy dadas en el propio transcurrir de la temporada. En los Grupos Arrupe también habrá una programación de experiencias. También habrá un margen para las que vea oportuno afrontar el propio responsable del grupo. Y se presentarán experiencias y situaciones inesperadas.

El Educador, el Monitor, el Entrenador debe crear este mismo estilo de **Experiencia – Reflexión – Acción** en sus dirigidos.

El afrontar de verdad una actividad es lo que permite tener "experiencias significativas". Para Ignacio es fundamental "experimentar": Ignacio es el hombre de la "experiencia" (bueno, y del "reflexionar" y de muchas cosas): palpar la pobreza, vestir y vivir como mendigo, hospedarse en hospitales, pisar los sitios en que había estado Jesús, iniciar estudios cuando los vio necesarios, peregrinar, hacer pasar por experiencias a los novicios, enviar a sus teólogos a Trento con orden de hospedarse en hospitales...

Pero las experiencias hay que reflexionarlas, sacarles partido. La experiencia es más que las cosas que me suceden, **es también y sobre todo lo que yo hago con las cosas que me suceden:**

*"... porque no el mucho saber harta y satisface al ánimo, mas el sentir y gustar de las cosas internamente" (EE [2]).*  
*"... miraré cómo me ha ido...; y si mal, miraré la causa de donde procede...; y si bien..." (EE, n. 77).*  
*"... y después reflexionar en mí mismo para sacar algún provecho". (EE, n. 114 y muchos otros).*

No todas las situaciones o experiencias merecen ese detenimiento, pero sí las que pueden ser significativas. Enumero algunas:

- Un éxito y sus razones, o un fracaso y sus causas.
- El no afrontar con la debida actitud una actividad o " el salirse del partido" justificándose con "las culpas" de los otros: el árbitro, el compañero, los contrarios, el campo, el tiempo...
- Los valores que podemos aprender de otros grupos o del equipo contrario, sea por su actitud, su nivel técnico o su lucha o su deportividad.
- Los errores de cualquier tipo cometidos por otros grupos o por los equipos contrarios.
- Nuestra actitud en los éxitos, en los fracasos, ganando, perdiendo, en la victoria o derrota contundentes, en el momento en que en un partido parece que "no tenemos nada que hacer".
- ¿Cómo hemos dejado a nuestro grupo, a nuestro colegio o nuestro club, lo mismo ganando que perdiendo?

- Actitudes en los viajes, en las convivencias, en el vestuario (antes del partido, en el descanso y después del partido), en el calentamiento...

**Las experiencias significativas son oro: hay que aprovecharlas para aprender**

**Hay que asumir el desafío y crear el hábito de aprender, experimentar, reflexionar, pasar a la acción y... evaluar.**

Si creemos que lo que hace crecer son las Experiencias Reflexionadas para nuevas Acciones, debemos nosotros mismos provocar experiencias que nos interesen. Por ejemplo:

- **Actividades a favor del grupo:** preparación y recogida conjunta de un aula, un escenario, el campo, bancos, balones, porterías, mesa; pintar campos; llevar un Tablón de anuncios; tener determinadas llaves; ayudar a los grupos de pequeños; hacer de árbitros, mesa, Monitores... **Todo lo contrario de fomentar la pasividad y el todo hecho. Nos lo hacemos nosotros; lo hacemos juntos.**
- **Hacer al alumno, al miembro del grupo o al jugador partícipe de su propio aprendizaje:** No pararse en lo malo que es. Tener el arte de sugerir cómo dar el pequeño paso siguiente, ése que está a su alcance con un poco de atención y esfuerzo. Puede ser en el plano técnico, en el físico, en el psicológico o en el social. **Pedagogía del éxito: pequeños pasos asequibles.** Tal vez respondan pocos, pero hay que sembrar con generosidad y recoger lo que se pueda.

**El Monitor, el Entrenador, el Educador lo es siempre, en todas las circunstancias, y, por ejemplo, nunca puede "irse" (ni física ni psicológicamente) del grupo, de la actividad, del partido. Puede tener una "ausencia táctica", pero nunca puede dejar abandonado al grupo, ni material ni moralmente.**

**Mi experiencia de Málaga.**

#### 4. EVALUACIÓN

Si leéis lo que hemos omitido sobre la Planificación (IB), allí aparece bastantes veces la Evaluación referida a los Objetivo y Metas de un curso o una temporada. El Colegio hace Evaluaciones, Encuestas de satisfacción, Evaluación del desempeño y a algunos Coordinadores os tocará algo de eso.

Pero yo aquí, al ponerme en la piel de un Monitor o Monitora me voy a quedar en un ámbito más sencillo. Claro que tendrá que pararse a ver cuánto se ha logrado de lo pretendido y sacar al menos alguna conclusión sobre claves para mejorar. El hábito de reflexión durante el año ayudará en ello.

En nuestro ambiente a mí me gustaría más hablar del "**hábito de Evaluación**" y, además, no tanto de resultados o logros, que se hace, como de sentimientos y desde un clima de **agradecimiento**. Puede ser al acabar una actividad o una reunión, al acabar el día, al echar una mirada a determinado espacio de tiempo... Puede ser personal, en el grupo o equipo... ¿Cómo me siento o nos sentimos? ¿Cómo me o nos estamos sintiendo en esta época? ¿Por qué estoy animado? ¿Por qué estoy o estamos más pesimistas o hipersensibles? ¿Por qué reacciono o reaccionamos de esta forma?

En esa clase de evaluación no entramos en dialécticas; si hay ese sentimiento o ese estado de ánimo, lo hay. El formularlo serena, clarifica, crea confianza y comprensión... y a veces da luz.

En un creyente ése caer en la cuenta de sentimientos, llamadas... ayuda a ver el paso de Dios en mi vida. ¿A qué me está llamando para mi mejor realización y servicio?

### III. ALGUNOS ASPECTOS QUE NO PUEDEN FALTAR EN UNA ACTIVIDAD O EN UN DEPORTE EDUCATIVO DE ESTOS TIEMPOS

(Se puede dar por escrito para los que quieran, posiblemente los entrenadores, y no tocarlo en la reunión)

Son aspectos necesarios siempre, pero de renovada actualidad ante el ambiente que nos rodea y modela nuestra mentalidad sin darnos cuenta:

1. **Ética y deportividad absoluta**, que no están para nada reñidas con el juego intenso, fuerte y combativo. *Ha entrado un estilo de relativización ética muy peligroso: fingimientos de faltas, faltas "tácticas" aplaudidas por el comentarista... ¿No estamos habituando a que el fin justifica los medios? Pensad en las consecuencias que se pueden derivar. No olvidar que, en educación, en los medios está el fin.*
2. **Hay que aprender, hay que evolucionar, hay que "arriesgar" en los ensayos y entrenamientos para dar un paso técnico más, hay que saber el momento oportuno para ello y alentarlos, hay que trabajar en los defectos.** *Somos jóvenes, tenemos que crecer, abajo el conservadurismo (pero el educador se debe guardar una carta en la manga para cuidar la fe y la moral de su grupo).*
3. **Experiencia, Reflexión, Acción.** Constante, sobre cualquier hecho relevante. *Se aprende con los hechos, se aprende viviendo... Eso sí con los hechos iluminados por la reflexión y la palabra breve y sabia. Luchamos así contra la invasión de imágenes y eslóganes que nos entran sin reflexión. Y no olvidar lo dicho sobre la Acción.*
4. **Nos lo hacemos nosotros. Lo hacemos entre todos. También, de algún modo, el entrenador.**
5. **Del sentido de equipo (vital) al aprecio por los otros equipos, por las otras funciones (árbitros, padres, directivos), por los "otros". Con sentido crítico: para valorar, agradecer y aprender de lo bueno; para evitar lo malo y no justificarnos con sus fallos.** *Con esta actitud mantenida haremos un gran servicio en estos tiempos de absolutización de "patrias", "religiones", "el pueblo", "los míos", "los nuestros"...*

### IV. Valores según Mario Benedetti

La sensibilidad, el coraje, la solidaridad, la bondad, el respeto, la tranquilidad, los valores, la alegría, la humildad, la Fe, la felicidad, el tacto, la confianza, la esperanza, el agradecimiento, la sabiduría, los sueños, la humildad, el arrepentimiento, y el amor para los demás y propio son cosas fundamentales para llamarse GENTE.

Imposible ganar sin saber perder.  
Imposible andar sin saber caer.  
Imposible acertar sin saber errar.  
Imposible vivir sin saber revivir.

La gloria no consiste en no caer nunca, sino más bien en levantarse todas las veces que sea necesario. Y ESO ES ALGO QUE MUY POCA GENTE TIENE EL PRIVILEGIO DE PODER EXPERIMENTAR.

Bienaventurados aquellos que ya consiguieron recibir con la misma naturalidad el ganar o el perder, el acierto y el error, el triunfo y la derrota...